

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*З.Г.* /Хасаншина З.Г./

Протокол № от

*26 августа* 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

*Л.Р.* /Шигабетдинова Л.Р./

*29 августа* 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

*Р.А.* /Николаев Р.А./

*31 августа* 2022г.



Рабочая учебная программа  
(календарно- тематическое планирование)  
по литературному чтению на родном (тат.) языке  
для 3 класса  
учителя родного языка и литературы  
первой квалификационной категории  
Хасаншиной Зульфии Гамбаровны



### Планируемые результаты

Название отдела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность учиться		
Как я провел лето?	<p>Умение называть признаки времён года. Умение говорить про лето. Умение рассказать о том, что летом завершается учебный год. Сопоставление признаков предметов. Умение рассказать о летнем лесе. Умение рассказать о летнем отдыхе. Умение рассказать об участии на Сабантуе. Умение говорить и спрашивать о том, какие овощи выращиваются в огороде, какие работы проводятся в огороде.</p>	<p>Умение говорить о признаках лета. Умение рассказать о празднике Сабантуй. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Весёлое лето». Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p>	<p>Уметь организовать учебную деятельность, контролировать её результаты, выполнять поручения учителя, определять проблемы поискового и творческого характера, составить алгоритм их решений, логично упорядочить единицы речи, анализировать способы и условия решений, сопоставить объекты и определить общие признаки для классификации, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	<p>Воспитание чувств бережного отношения к природе.</p>

<p>Устное народное творчество</p>	<p>представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; - отличать народные произведения от авторских; - находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).</p>	<p>обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; - составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в со-трудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> </ul>
<p>Смешные девчонки, мальчишки</p>	<p>Я и мои друзья. Их имена, возраст, внешний вид, характеры, увлечения.</p>	<p>Умение рассказать о своём друге. Умение говорить о том, каким должен быть настоящий друг. Умение говорить о том, какой подарок будет дарить другу.</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь</p>	<p>Воспринимать определение “дружба” и ценить её, воспитание качеств, как умение солидарничать со сверстниками, развивать общение на татарском языке.</p>

			слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	
Зима. Новый год	Поздравление с Новым годом. Приглашение на новогодний праздник. Умение называть виды зимних игр, приглашать играть на улицу.	Умение называть зимние признаки и описать погоду. Умение называть виды зимних игр, приглашать играть на улицу. Умение составить новый рассказ, изменяя сюжет. Умение составить новый рассказ, не меняя его сюжет. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Зима в родных краях». Умение составить монологическую и диалогическую речь.	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД; найти и определить нужную информацию; сложить в логический порядок единицы речи; выбирать эффективный способ при решении задачи; делать вывод для подхода к понятию; слушать мнение собеседника; составить с собеседником схему общения; выполнять совместную работу для сбора информации; управлять с характером общения собеседника.	Воспитание навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми; привитие навыков соблюдения норм этикета в гостях и чувств уважения к хозяевам; развитие стремления к общению на татарском языке.
Береги родную землю	Окружающий мир. Природа родного края. Растения. Экология. Природа.	Умение отвечать на вопрос о том, что такое природа. Умение говорить признаки, месяца и погоду времён года. Умение называть лекарственные растения, говорить об их пользе. Умение говорить и спрашивать о перелётных и зимующих птицах, Умение рассказывать о том, какую помощь оказываешь птицам. Умение дать короткую справку о птицах.	Совместно с учителем учиться поставить цель и запланировать работу; уметь организовать учебную деятельность; уметь оценивать работу, опираясь на критерии; выбирать нужную информацию; определять проблемы поискового и творческого характера, составить алгоритм их решений, логично упорядочить единицы речи, анализировать способы и условия решений, сопоставить объекты и определить общие признаки для классификации, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе.

<p>Мои родственники. Весна</p>	<p>Умение прогнозировать. Умение говорить о том, какой подарок дарил и кому.</p>	<p>Умение называть приметы весны, отвечать на вопрос <i>почему нравится? почему не нравится?</i> Умение поздравлять с праздником.</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; формирование позитивного отношения к учебе; воспитание уважения к своей семье, родным, родителям.</p>
<p>Маленькие друзья</p>	<p>Умение говорить о том, кому что дал (Кариму, ему) и кого-то (Карима, его) любишь. Умение писать внешний вид кошек. Умение говорить и спрашивать о том, что ты имеешь или не имеешь кошку и как ухаживаешь за ней.</p>	<p>Умение описать маленького друга. Умение описать внешний вид и характер. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Наши маленькие друзья». Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях. Умение составить монологическую и диалогическую речь.</p>	<p>Учить ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	<p>Умение быть внимательным по отношению к животным и оказать им помощь.</p>
<p>В здоровом теле здоровый дух</p>	<p>Умение рассказать о своем повседневном режиме.</p>	<p>Умение рассказать о своем повседневном режиме. Умение говорить время.</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность,</p>	<p>Объяснить о необходимости правильного</p>

		<p>Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Режим дня». Составление диалогической и монологической речи.</p>	<p>понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД; учить самостоятельно ставить перед собой цель; найти и определить нужную информацию; сложить в логический порядок единицы речи; выбирать эффективный способ при решении задачи; делать вывод для подхода к понятию; слушать мнение собеседника; составить с собеседником схему общения; выполнять совместную работу для сбора информации; управлять с характером общения собеседника; довести свою точку зрения, опираясь на коммуникативную задачу.</p>	<p>проведения времени; привлечь к сотрудничеству с соседом и творческой беседе; объяснить о необходимости утренней зарядки.</p>
--	--	---	---	---

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Количество часов
<b>Как я провел лето?</b>	Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Осенняя грусть. Габдулла Тукайдан. Осень. Роберт Миннуллин. Огород полон «к». Вақыф Нуриев. Книга. Газинур Морат. Родной язык. Каюм Насыри. Умный, да еще и добрый. Творческая работа.	<b>5</b>
<b>Устное народное творчество.</b>	Загадки. По следам сказок. Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Считалки. Анекдоты. Пословицы. Тематическое тестирование.	<b>3</b>
<b>Смешные девчонки, мальчишки.</b>	Шаукат Галиев. Забыл... Ахмет Рашитов. Подумаешь, футболист. Ринат Маннан. Когда собирали ягоды. Бари Рахмат. Пальцев не хватает. Муса Джалиль. Часы. Идрис Туктар. Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Мальчишки разговаривают. Идрис Туктар. Копуша. Творческая работа.	<b>4</b>

<b>Зима. Новый год.</b>	<p>Фатих Хусни. Первый снег.  Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.  Габдулла Тукай. Сон земли.  Абдулла Ахмет. Зимняя красота.  Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки.  Творческая работа.</p>	<b>3</b>
<b>Береги родную землю.</b>	<p>Гумар Баширов. Какой он Татарстан?  Равиль Файзуллин. Наш КамАЗ.  Роберт Миннуллин. Разговор деревенского и городского мальчика.  Рашит Башар. Строю город.  Эндже Авзалова. Сохранится ли эта красота?  Гариф Галиев. С чего начинается Родина?  Шаукат Галиев. Что мне нужно на Земле?  Анас Кари. У цветка.  Разиль Валиев. В зоопарке.  Хакимзян Халиков. Жаворонок-сирота.  Тематический тест.</p>	<b>6</b>
<b>Мои родственники. Весна.</b>	<p>Роберт Миннуллин. Стою, улыбаюсь.  Резеда Валиева. В день рождения.  Анас Хасанов. А вы что скажете?  Фанис Яруллин. Пятно на солнце.  В.Осеева. Бабка.  Шаукат Галиев. Кто приносит весну?  Дардеменд. Солнечные лучи.  Творческая работа.</p>	<b>4</b>
<b>Маленькие друзья.</b>	<p>Гасим Лотфи. Смелчак.  Лиана Амирханова. Маленькие друзья.  Габдулла Тукай. Черепаха и Заяц.  Рафис Корбан. Мой кот.  М.Галлямова. Друзья.  Гумар Баширов. У кошки выходной.  Назип Мадьяров. Дятел.  Проектная работа. «Мой питомец».</p>	<b>4</b>

<b>В здоровом теле здоровый дух.</b>	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада. Хакимжан Халиков. В движении–сила. Сания Ахметзянова. Возьмём пример. Ахмет Ерикеев. Любим чистоту. Вахит Монасыпов. Полезные врачи. Марзия Файзуллина. Пришло лето. Гариф Ахунов. на Сабантуе. Творческая работа.	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематический план.

Вместе с друзьями (Дуслар белән бергәләп): рус телендә башл. Гомуми белем бирү мәкт. 3 нче с-фы өчен хрестоматия (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Төз. – авт.: Р.М.Исхакова һ.б.; рәссамы Ольга Ярикова). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2013.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	<b>Как я провел лето? (5 часов)</b> Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Осенняя грусть	1	03.09	
2	Габдулла Тукай. Осень. Роберт Миннуллин. Огород полон «к».	1	10.09	
3	Вақыф Нуриев. Книга. Газинур Морат. Родной язык.	1	17.09	
4	Каюм Насыри. Умный, да еще и добрый.	1	24.09	
5	Творческая работа.	1	01.10	
6	<b>Устное народное творчество. (3 часа)</b> Загадки. По следам сказок. Сказка-загадка. Волк, коза, капуста.	1	08.10	
7	Считалки. Анекдоты. Пословицы	1	15.10	
8	Тематическое тестирование.	1	22.10	
9	<b>Смешные девчонки, мальчишки (4 часа)</b> Шаукат Галиев. Забыл... Ахмет Рашитов. Подумаешь, футболист. Ринат Маннан. Когда собирали ягоды.	1	12.11	
10	Бари Рахмат. Пальцев не хватает. Муса Джалиль. Часы. Идрис Туктар. Для лентяя каша остыла.	1	19.11	
11	Роберт Миннуллин. Мальчики разговаривают. Идрис Туктар. Копуша.	1	26.11	
12	Творческая работа.	1	03.12	
13	<b>Зима. Новый год.(3 часа)</b> Фатих Хусни. Первый снег. Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.	1	10.12	
14	Габдулла Тукай. Сон земли. Абдулла Ахмет. Зимняя красота. Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки.	1	17.12	
15	Творческая работа.	1	24.12	
16	<b>Береги родную землю. (6 часов)</b> Гумар Баширов. Какой он Татарстан?	1	14.01	

	Равиль Файзуллин. Наш КамАЗ.			
17	Роберт Миннуллин. Разговор деревенского и городского мальчика. Рашит Башар. Строю город.	1	21.01	
18	Эндже Авзалова. Сохранится ли эта красота? Гариф Галиев. С чего начинается Родина?	1	28.01	
19	Шаукат Галиев. Что мне нужно на Земле? Анас Кари. У цветка.	1	04.02	
20	Разиль Валиев. В зоопарке. Хакимзян Халиков. Жаворонок-сирота.	1	11.02	
21	Тематический тест.	1	18.02	
22	<b>Мои родственники. Весна. (4 часа)</b> Роберт Миннуллин. Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева. В день рождения.	1	25.02	
23	Анас Хасанов. А вы что скажете? Фанис Яруллин. Пятно на солнце. В.Осеева. Бабка.	1	04.03	
24	Шаукат Галиев. Кто приносит весну?	1	11.03	
25	Дардеменд. Солнечные лучи.	1	18.03	
26	<b>Маленькие друзья. (4 часа)</b> Гасим Лотфи. Смелычак. Лиана Амирханова. Маленькие друзья.	1	08.04	
27	Габдулла Тукай. Черепаха и Заяц. Рафис Корбан. Мой кот. М.Галлямова. Друзья.	1	15.04	
28	Гумар Баширов. У кошки выходной. Назип Мадьяров. Дятел.	1	22.04	
29	Проектная работа. «Мой питомец».	1	29.04	
30	<b>В здоровом теле здоровый дух. (5 часа)</b> Йолдыз Шарапова. Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада.	1	06.05	
31	ХакимжанХаликов. В движении– сила. Сания Ахметзянова. Возьмём пример. Ахмет Ерикеев. Любим чистоту.	1	13.05	
32	Вахит Монасыпов. Полезные врачи.	1	13.05	
33	Марзия Файзуллина. Пришло лето. Гариф Ахунов. на Сабантуе.	1	20.05	
34	Творческая работа.	1	20.05	